UNIT VIII
PERENCANAAN, PELAKSANAAN, PENGOLAHAN, DAN PELAPORAN HASIL BELAJAR

A. RASIONAL

Salah satu ciri Kurikulum 2013 adalah integrasi penguatan karakter peserta didik dalam pembelajaran melalui kegiatan penguatan pendidikan karakter berbasis kelas, berbasis budaya sekolah, dan berbasis masyarakat. Diantara penguatan pendidikan karakter berbasis budaya sekolah adalah kegiatan literasi, sedangkan diantara penguatan pendidikan karakter berbasis kelas adalah pembelajaran tematik yang menggunakan kompetensi abad 21, terutama *4C* yaitu kemampuan berpikir kritis (*critical thinking)*, kolaborasi (*collaboration*), kreativitas (*creativity)*, dan komunikasi (*communication)* -serta keterampilan berpikir tingkat tinggi (*higher order thinking skills/ HOTS*). Patut disyukuri bahwa para guru telah berupaya untuk mengintegrasikan penguatan karakter peserta didik tersebut dalam perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran.

Terkait penguatan karakter, penilaian proses dan hasil belajar memiliki peran yang sangat penting terutama sebagai acuan untuk memetakan capaian karakter peserta didik dalam pembelajaran. Harapannya, melalui proses penilaian yang komprehensif akan dapat pula dimunculkan profil yang menggambarkan kekuatan karakter dan keunikan peserta didik.

Ruang lingkup penilaian meliputi aspek sikap, aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan yang dilakukan secara terencana dan sistematis yang dilakukan untuk memantau proses, kemajuan belajar, dan perbaikan hasil belajar melalui penugasan dan evaluasi hasil belajar.

Unit ini didesain untuk memudahkan para guru dalam perencanaan, pelaksanakan, pengolahan, dan pelaporan serta memanfaatkan hasil penilaian baik aspek sikap, aspek pengetahuan, maupun aspek keterampilan.

B. TUJUAN

Peserta mampu membuat perencanaan, pelaksanaan penilaian, pengolahan, dan pelaporan hasil belajar yang terintegrasi dengan penguatan karakter melalui kegiatan penguatan pendidikan karakter berbasis kelas, berbasis budaya sekolah, dan berbasis masyarakat. Diantara penguatan pendidikan karakter berbasis budaya sekolah adalah kegiatan literasi, sedangkan diantara penguatan pendidikan karakter berbasis kelas adalah pembelajaran tematik yang menggunakan kompetensi abad 21, terutama *4C* yaitu kemampuan berpikir kritis (*critical thinking)*, kolaborasi (*collaboration*), kreativitas (*creativity)*, dan komunikasi (*communication)* -serta keterampilan berpikir tingkat tinggi (*higher order thinking skills/ HOTS*).

C. HASIL YANG DIHARAPKAN

Peningkatan keterampilan Guru dalam membuat perencanaan, pelaksanaan penilaian, pengolahan, dan pelaporan hasil belajar yang terintegrasi dengan penguatan karakter melalui kegiatan penguatan pendidikan karakter berbasis kelas, berbasis budaya sekolah, dan berbasis masyarakat. Diantara penguatan pendidikan karakter berbasis budaya sekolah adalah kegiatan literasi, sedangkan diantara penguatan pendidikan karakter berbasis kelas adalah pembelajaran tematik yang menggunakan kompetensi abad 21, terutama *4C* yaitu kemampuan berpikir kritis (*critical thinking)*, kolaborasi (*collaboration*), kreativitas (*creativity)*, dan komunikasi (*communication)* -serta keterampilan berpikir tingkat tinggi (*higher order thinking skills/ HOTS*).

D. BAHAN BACAAN

Peserta diwajibkan untuk membaca:

1. Dokumen tentang Penguatan Pendidikan Karakter
2. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan beserta lampirannya
3. Panduan Penilaian untuk Sekolah Dasar
4. Buku Guru
5. Buku Siswa

6. Bahan Tayang 8.1 Perencanaan, Pelaksanaan, Pengolahan, dan Pelaporan Hasil Belajar

E. DESKRIPSI

Penilaian oleh pendidik pada dasarnya digunakan untuk menilai pencapaian hasil belajar peserta didik sebagai dasar untuk memperbaiki proses pembelajaran dan bahan penyusunan pelaporan hasil penilaian peserta didik pada aspek sikap, aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan. Muara penilaian pendidikan sesungguhnya adalah pembentukan karakter peserta didik.

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap merupakan kegiatan yang dilakukan untuk memperoleh informasi deskriptif mengenai perilaku peserta didik di dalam dan di luar pembelajaran. Penilaian sikap meliputi sikap spiritual dan sosial. Penilaian sikap memiliki karakteristik yang berbeda dari penilaian pengetahuan dan keterampilan sehingga teknik penilaian yang digunakan juga berbeda. Dalam hal ini, penilaian sikap lebih ditujukan untuk membina perilaku dalam rangka penguatan karakter pesertadidik.

Dalam upaya penguatan karakter peserta didik, kompetensi sikap spiritual (KI-1) dan kompetensi sikap sosial (KI-2) yang akan diamati merujuk pada nilai utama dan nilai karakter dalam konsep penguatan pendidikan karakter (PPK). Nilai utama dan nilai karakter yang dimaksud adalah sebagai berikut:

Religius
Jujur
Toleransi
Disiplin
Kerja Keras
Kreatif
Mandiri
Demokratis
Rasa Ingin Tahu
Semangat Kebangsaan
Cinta Tanah Air
Menghargai Prestasi
Bersahabat/Komunikatif
Cinta Damai
Gemar Membaca
Peduli Lingkungan
Peduli Sosial
Tanggung Jawab
(dan lain-lain)
Pasal 3 Perpres No. 87/2017
Tentang PPK

Alur penilaian kompetensi sikap digambarkan dalam skema berikut ini.

Prosedur pelaksanaan penilaian sikap meliputi hal-hal berikut:

a. Mengamati perilaku peserta didik pada saat pembelajaran dan di luar pembelajaran.
b. Mencatat sikap dan perilaku peserta didik pada lembar observasi
c. Menindaklanjuti hasil pengamatan
d. Hasil penilaian sikap ini akan dibahas dan dilaporkan dalam bentuk deskripsi nilai sikap peserta didik.

No	Tanggal	Nama	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut	Hasil
1	21/07/2017	Mutiara	Selalu tepat waktu dalam menjalankan Ibadah	Ketaatan beribadah		
		Lukito	Mengobrol saat berdoa	Berdoa	Menasehati agar tidak mengobrol lagi	Sudah tertib saat berdoa
2	10/08/2017	Mutiara	Hanya mau satu kelompok dengan teman yang seagama	Toleransi Beragama	- Perlu dibimbing - Dilibatkan dalam pembelajaran kelompok dengan teman yang tidak seagama.	Sudah tidak bermasalah berkelompok dengan siapapun.
3	22/09/2017	Mutiara	Menjalankan perintah Agama dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab	Ketaatan beribadah		
		Lukito	Menunjukkan sikap sayang terhadap semua teman, baik yang seagama maupun tidak seagama.	Toleransi		
4	06/10/2017	Mutiara	Memilih teman yang seagamanya saja ketika bermain	Toleransi	Menasehati agar tidak membeda-bedakan teman.	
5	18/11/2017	Mutiara	Selalu terlibat dalam kegiatan peringatan/ perayaan keagamaan.	Ketaatan beribadah		
			Mengajak temannya untuk berdoa sebelum makan	Berdoa		
		Lukito	Selalu mengeluh dalam menjalankan ibadah	Ketaatan beribadah	Menasehati agar tidak mudah mengeluh	
6	20/11/2017	Mutiara	Membuang makanan yang masih layak makan	Prilaku syukur	Menasehati agar tidak membuang makanan lagi	
7	10/12/2017	Lukito	Bercanda saat sholat berjama'ah	Ketaatan beribadah	Pemanggilan terhadap orang tua	Sudah mampu meningkatkan sikap taat beragama

Contoh Pengisian Jurnal Sikap KI-1

Langkah-langkah untuk membuat deskripsi nilai sikap selama satu semester:

a. Guru kelas dan guru mata pelajaran mengelompokkan atau menandai catatan- catatan sikap peserta didik yang dituliskan dalam jurnal, baik sikap spiritual maupun sikap sosial. Sikap spiritual ini berisi tentang nilai religiousitas dan integritas. Sedangkan sikap sosial menggambarkan minimal nilai nasionalisme, kemandirian, gotong royong dan integritas.
b. Guru kelas membuat rekapitulasi sikap dalam jangka waktu satu semester (jangka waktu bisa disesuaikan sesuai pertimbangan satuan pendidikan).
c. Guru kelas mengumpulkan catatan sikap berupa deskripsi singkat dari guru mata pelajaran (Agama) dan warga sekolah (Guru ekstrakurikuler, petugas perpustakaan, petugas kebersihan dan penjaga sekolah).
d. Guru kelas menyimpulkan dan merumuskan deskripsi capaian sikap spiritual dan sosial setiap peserta didik.

REKAP JURNAL KI-1 KELAS .... SEMESTER ....
TAHUN PELAJARAN .....

NAMA PESERTA DIDIK : MUTIARA

No	Tanggal	Catatan Perilaku	Butir Sikap												Tindak Lanjut	Hasil
			Ketaatan Beribadah			Berprilaku Syukur			berdo'a sebelum & sesudah melakukan			Toleransi Beribadah				
			SB	B	PB	SB	B	PB	SB	B	PB	SB	B	PB		
1	21/07/2017	Selalu tepat waktu dalam menjalankan Ibadah	V													
2	10/08/2017	Hanya mau satu kelompok dengan teman yang seagama												V	- Perlu dibimbing - Dilibatkan dalam pembelajaran kelompok dengan teman yang tidak seagama.	
3	22/09/2017	Menjalankan perintah Agama dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab	V													
	06/10/2017	Memilih teman yang seagamanya saja ketika bermain											V		Menasehati agar tidak membeda-bedakan teman.	Sudah mampu meningkatkan sikap toleransi
4	18/11/2017	Selalu terlibat dalam kegiatan peringatan/ perayaan keagamaan.	V													
		Mengajak temannya untuk berdoa sebelum makan							V							
5	20/11/2017	Tidak pernah lupa mengucapkan terimakasih ketika guru memberikan penilaian				V										

Contoh Pengisian Rekap Jurnal Sikap KI-1

Berikut rambu-rambu rumusan deskripsi nilai sikap selama satu semester:

a. Deskripsi sikap menggunakan kalimat yang bersifat memotivasi dengan pilihan kata/frasa yang bernada positif. Hindari frasa yang bermakna kontras, misalnya: ... *tetapi masih perlu peningkatan dalam ... atau ... namun masih perlu bimbingan dalam hal ...*
b. Deskripsi sikap menyebutkan perkembangan sikap peserta didik yang sangat baik, baik, cukup, atau perlu bimbingan.
c. Apabila peserta didik tidak memiliki catatan apapun dalam jurnal, sikap dan perilaku peserta didik tersebut diasumsikan baik.
d. Karena sikap dan perilaku dikembangkan selama satu semester, deskripsi nilai sikap peserta didik dirumuskan pada akhir semester. Oleh karena itu, guru mata pelajaran dan guru kelas harus memeriksa jurnal secara keseluruhan hingga akhir semester untuk menganalisis catatan yang menunjukkan perkembangan sikap dan perilaku peserta didik.
e. Penetapan deskripsi akhir sikap peserta didik dilakukan melalui rapat dewan guru pada akhir semester.

Berdasarkan rekap jurnal sikap dan perilaku selama satu semester dan rapat dewan guru, deskripsi sikap dalam rapor dituliskan seperti contoh berikut.

Nama Peserta Didik	: MUTIARA	Kelas	: V (Lima)
NIS	: 3833	Semester	: Ganjil
Nama Sekolah	: SDN Pedamu Negeri	Tahun Pel.	: 2017/2018
Alamat	: Jl. RA. Kartini, Kel. Sepakat Kec. Kampung Pulau		

A. Sikap

	Deskripsi
1. Sikap Spiritual	Mutiara sangat taat beribadah, berperilaku syukur, selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan, dan sudah mampu meningkatkan sikap toleransi beragama.
2. Sikap Sosial	Mutiara sangat jujur, percaya diri dan sudah mampu meningkatkan sikap disiplin.

Contoh Deskripsi Rapor Penilaian Sikap KI-1

2. Penilaian Pengetahuan

Hasil penilaian pengetahuan diolah secara kuantitatif dengan menggunakan angka (bilangan bulat skala 0-100), predikat, dan deskripsi. Deskripsi berupa kalimat positif terkait capaian kemampuan peserta didik dalam setiap muatan pelajaran yang mengacu pada setiap KD.

Data pada tabel di bawah ini adalah contoh analisis hasil belajar siswa untuk mendapatkan nilai per kompetensi dasar.

KD muatan pelajaran dan nomor soal pada kolom sebelah kanan sesuai dengan KD dan nomor soal yang telah ditentukan pada saat pembuatan kisi-kisi.

Data pada tabel di bawah ini adalah contoh hasil pengolahan penilaian pengetahuan dalam satu semester untuk muatan pelajaran Bahasa Indonesia.

Nama : Arora
Muatan pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : I/1

Contoh Rekap Nilai Pengetahuan

No	KD	PENILAIAN HARIAN				NPH	NPTS	NPAS	NILAI KD
		Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4				
1	3.1	85	75	-	-	80	75	70	76
2	3.2	80	90	-	-	85	80	80	83
3	3.3	70	-	-	-	70	70	80	73
4	3.4	80	-	-	-	80	85	90	84
5	3.5	-	90	-	-	90	90	95	91
6	3.7	-	-	80	-	80	-	80	80
7	3.8	-	-	75	100	88	-	85	87
8	3.9	100	-	-	75	88	80	85	85
9	3.10	-	-	-	80	80	-	80	80
10	3.11	75	80	-	-	78	70	75	75
NILAI AKHIR									81

$$NA = \frac{(2*NPH)+NPTS+NPAS}{4}$$

Keterangan:

- Rumus tersebut diasumsikan guru memberikan bobot 2 untuk NPH, 1 NPTS dan 1 NPAS
- Nilai penilaian harian (NPH) merupakan rerata nilai dari penilaian harian (tes dan nontes) pada setiap KD per mata/muatan pelajaran.
- Nilai penilaian tengah semester (NPTS) merupakan nilai setiap KD pengetahuan per mata/muatan pelajaran
- Nilai penilaian akhir semester (NPAS) atau nilai penilaian akhir tahun (NPAT) merupakan nilai setiap KD pengetahuan per mata/muatan pelajaran.
- Nilai akhir semester (NAS) atau nilai akhir tahun (NAT) diperoleh dari NPH, NPTS dan NPAS/NPAT pada KD per mata/muatan pelajaran yang digunakan untuk pengisian nilai rapor.

a. Menentukan Nilai Akhir

Penghitungan NA untuk setiap KD dapat dilakukan sesuai dengan kegiatan penilaian yang dilakukan dan pembobotan. Untuk

penghitungan NA KD 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, dan 3.11 didasarkan pada NPH, NPTS, dan NPAS. Jika bobot di suatu satuan pendidikan adalah (2*NPH):NPTS:NPAS, maka penghitungan NA KD menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{NA KD} = \frac{(2 * NPH) + NPTS + NPAS}{4} \quad \text{NA KD 3.1} = \frac{2(80)+75+70}{4} = 76$$

Penghitungan NA untuk setiap KD dapat dilakukan sesuai dengan kegiatan penilaian yang dilakukan dan pembobotan. Untuk penghitungan NA KD 3.6, 3.7, dan 3.9 didasarkan pada NPH dan NPAS. Hal ini dikarenakan ketiga KD tersebut terdapat pada tema 3 dan/atau 4 yang kegiatan pembelajarannya dilakukan setelah PTS Jika bobot di suatu satuan pendidikan adalah (2*NPH):NPAS, maka penghitungan NA KD menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{NA KD} = \frac{(2 * NPH) + NPAS}{3}$$

$$\text{NA KD 3.7} = \frac{2(80)+80}{3} = 80$$

Dengan demikian penghitungan NA Muatan pelajaran dapat dilakukan dengan menggunakan rumus:

NA Mupel = $Rata - rata\ NA\ KD$

NA Bahasa Indonesia= $\frac{(76 + 83 + 73 + 84 + 91 + 80 + 87 + 85 + 80 + 75)}{10} = 81$

b. Menentukan Predikat dan Deskripsi

Misal di sekolah Arora, ditentukan KKM Satuan Pendidikan 70, maka rentang predikat berdasarkan rumus sebelumnya diperoleh data sebagai berikut:

KKM Satuan Pendidikan *)	Panjang Interval	RENTANG PREDIKAT			
		A (Sangat Baik)	B (Baik)	C (Cukup)	D (Perlu Bimbingan)
70	30/3=10	89<A 100	79<B 89	70 C 79	D<70

Capaian nilai Arora **81**, maka predikat yang dicapai Mutiara berdaasarkan rentang predikat pada KKM sekolahnya adalah **B.**

Untuk menuliskan deskripsi rapor, dimulai dari menganalisis capaian nilai KD tertinggi dan terendah. Berikut disajikan tabel nilai KD pengetahuan muatan pelajaran Bahasa Indonesia.

No	KD	PENILAIAN HARIAN				NPH	NPTS	NPAS	NILAI KD
		Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4				
1	3.1	85	75	-	-	80	75	70	76
2	3.2	80	90	-	-	85	80	80	83
3	3.3	70	-	-	-	70	70	80	73
4	3.4	80	-	-	-	80	85	90	84
5	3.5	-	90	-	-	90	90	95	91
6	3.7	-	-	80	-	80	-	80	80
7	3.8	-	-	75	100	88	-	85	87
8	3.9	100	-	-	75	88	80	85	85
9	3.10	-	-	-	80	80	-	80	80
10	3.11	75	80	-	-	78	70	75	75
NILAI AKHIR									81

Berdasarkan tabel di atas, tampak bahwa capaian nilai tertinggi paa KD 3.5 = 91 (sangat baik), sedangkan capaian nilai terendah pada KD 3.3 = 73 (cukup). Dengan demikian deskripsi rapor sebagai berikut.

Ananda Arora sangat baik dalam mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek, cukup dalam menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan.

c. Contoh Penulisan Rapor Pengetahuan

No	Muatan Pelajaran	Pengetahuan			Keterampilan		
		Nilai	Predikat	Deskripsi	Nilai	Predikat	Deskripsi
...							
3	Bahasa Indonesia	81	B	Ananda Arora sangat baik dalam mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek, cukup dalam menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan.			
...							

3. Penilaian Pengetahuan Keterampilan

Nilai keterampilan diolah secara kuantitatif dengan menggunakan bilangan bulat pada skala 0 sampai dengan 100 serta dibuatkan deskripsi capaian kemampuan peserta didik. Deskripsi tersebut berupa kalimat positif terkait capaian kemampuan peserta didik dalam setiap muatan pelajaran yang mengacu pada setiap KD pada muatan pelajaran.

Penilaian keterampilan dapat disajikan dalam bentuk nilai rata-rata dan/atau nilai optimum, sedangkan nilai akhir penilaian keterampilan dihitung dari rerata nilai seluruh KD. Nilai optimum diberlakukan apabila penilaian dilakukan terhadap KD pada materi dan teknik penilaian yang sama dan penilaian dilakukan lebih dari satu kali.

a. Menentukan Nilai Akhir

Data pada tabel di bawah merupakan hasil penilaian keterampilan dalam satu semester untuk muatan pelajaran Bahasa Indonesia. Pengolahan nilai keterampilan untuk rapor peserta didik adalah sebagai berikut.

Contoh Rekap Nilai Keterampilan

Nama : Arora

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : I/1

KD	Praktik			Produk		Proyek	SKOR
4.1	90	-	80	-	-	-	90*)
4.2	-	86	-	-	-	-	86
4.3	75	-	-	-	-	-	75
4.4	80	-	-	-	-	-	80
4.5	85	-	-	-	-	-	85
4.7	85	-	-	80	-	-	83
4.8	80	-	-	-	-	-	80
4.9	78	86	-	-			86*)
4.1	80	70	85	-	-	-	85*)
4.11	75	-	-	85	75	-	80**)
Nilai Akhir Semester							**83**

Keterangan:

*) Menggunakan nilai optimum dengan asumsi KD dan materi sama, teknik penilaian yang dilakukan sama, dan dilakukan beberapa kali penilaian.

**) Menggunakan nilai optimum pada produk (85) kemudian dirata-ratakan dengan nilai praktik (75).

Catatan:

1. Penilaian KD 4.1, 4.9 dan 4.10 dilakukan dengan teknik yang sama dan materi serta KD nya juga sama. Oleh karena itu, skor akhir adalah skor optimum.
2. Penilaian untuk KD 4.11 dilakukan 3 (tiga) kali penilaian, yaitu 2 (kali) produk dan 1 (kali) praktik. Oleh karenanya, skor akhir adalah rata-rata dari skor optimum produk dan skor praktik.
3. Nilai akhir semester diperoleh berdasarkan rata-rata skor akhir keseluruhan KD keterampilan yang dibulatkan.

b. Menentukan Predikat dan Deskripsi

Penentuan predikat dan deskripsi pada penilaian keterampilan sama dengan penentuan predikat dan deskripsi pada penilaian pengetahuan.

Dengan demikian, predikat untuk Arora dengan nilai akhir 83 adalah B. Capaian nilai tertinggi berdasarkan pada rekap nilai keterampilan Arora terdapat pada KD 4.1 = 90 (sangat baik), sedangkan capaian nilai terendah terdapat pada KD 4.3 = 75 (cukup). Dengan demikian deskripsi rapor sebagai berikut.

Ananda Arora sangat baik dalam mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan, cukup dalam melafalkan bunyi vokal dan konsonan.

c. Contoh Penulisan Rapor Keterampilan

No	Muatan Pelajaran	Pengetahuan			Keterampilan		
		Nilai	Predikat	Deskripsi	Nilai	Predikat	Deskripsi
...							
3	Bahasa Indonesia				83	B	Ananda Arora sangat baik dalam mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan, cukup dalam melafalkan bunyi vokal dan konsonan.
...							

4. Pemanfaatan dan Tindak Lanjut Hasil Penilaian

Hasil penilaian pengetahuan dan keterampilan dianalisis untuk memperoleh informasi tentang pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil analisis digunakan oleh pendidik untuk mengidentifikasi peserta didik yang sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) KD mata/muatan pelajaran. Bagi peserta didik yang belum mencapai KKM KD, pendidik harus menindaklanjuti dengan remedial, sedangkan bagi peserta didik yang telah mencapai KKM KD, pendidik dapat memberikan pengayaan. Sedangkan pemanfaatan dan tindak lanjut yang dilakukan oleh satuan pendidikan terhadap hasil analisis adalah:

(a) Membuat laporan kemajuan belajar peserta didik (rapor) setelah mempertimbangkan hasil penilaian oleh pendidik dan kemajuan belajar lainnya dari setiap peserta didik.

(b) Menata kembali seluruh materi pembelajaran setelah melihat hasil penilaian akhir semester atau akhir tahun.

(c) Melakukan perbaikan dan penyempurnaan instrumen penilaian.

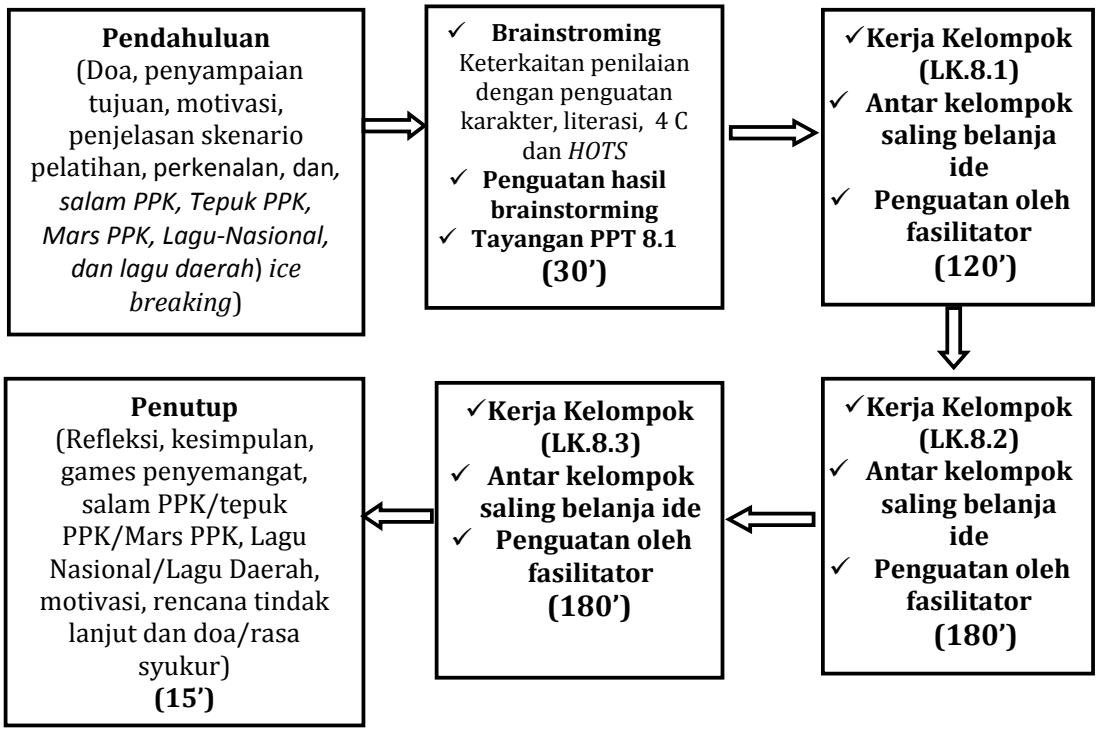
(d) Merancang program pembelajaran pada semester berikutnya.

(e) Membina peserta didik yang tidak naik kelas.

F. SKENARIO PELATIHAN

Materi Pelatihan : VIII. Perencanaan, Pelaksanaan, Pengolahan, dan Pelaporan Hasil Belajar

Alokasi Waktu : 12 JP @ 45 Menit



Langkah-langkah Kegiatan:

Nomor	Uraian Kegiatan	Metode	Media/Alat/ Bahan	Alokasi Waktu
Pendahuluan				
1	Kelas diawali dengan doa			15 menit
2	Fasilitator mengondisikan peserta dengan motivasi dan *ice breaking*			
3	Fasilitator menginternalisas PPK dalam kehidupan para guru dengan mempraktekkan langsung diantara simbul-			

Nomor	Uraian Kegiatan	Metode	Media/Alat/ Bahan	Alokasi Waktu
	simbul PPK, yaitu salam PPK, tepuk PPK, Mars PPK, Lagu Indonesia Raya 3 stanza, Lagu-Lagu Nasional dan Lagu Daerah			
4	Fasilitator menjelaskan tujuan dan skenario pelatihan			
Inti				
1	Fasilitator memandu *brainstorming* Keterkaitan penilaian dengan penguatan karakter, literasi, 4 C dan *HOTS*	• Brainstorming • Diskusi • Tanya jawab • Praktik langsung (unjuk kerja)	• PPT 8.1 • LK 8.1 • Lk 8.2 • Lk 8.3 • Kertas plano	510 menit
2	Penguatan hasil *brainstorming*			
3	Tayangan PPT 8.1			
4	Kerja Kelompok (LK.8.1). Hasil kerja dituangkan di kertas plano dan ditempel di tempat yang telah ditentukan			
5	Salah seorang anggota kelompok menjadi presenter yang nantinya akan mempresentasikan hasil kerja kelompok kepada pengunjung dari kelompok lain.			
6	Dipandu fasilitator, antar anggota kelompok saling belanja ide dengan mengunjungi hasil kerja kelompok. Kelompok pengunjung dapat memberikan masukan atas hasil kerja kelompok lain dengan memberikan catatan pada kertas plano			
7	Penguatan oleh fasilitator atas hasil kerja Kelompok			
8	Kegiatan dilanjutkan untuk Lk 8.2. Hasil kerja kelompok dituangkan dalam kertas plano			
9	Dipandu fasilitator, hasil kerja di kertas plano diberikan kepada kelompok lain (searah jarum jam). Kelompok mencermati dan memberikan catatan atas hasil kerja kelompok lain. Kertas plano digeser sampai kembali pada kelompok semula			
10	Fasilitator memandu diskusi dan memberikan penguatan			

Nomor	Uraian Kegiatan	Metode	Media/Alat/ Bahan	Alokasi Waktu
11	Kegiatan nomor 8-10 diulangi kembali untuk Lk 8.3			
Penutup				
1	Fasilitator bersama peserta merefleksikan dan menyimpulkan materi pelatihan			15 menit
2	Fasilitator menekankan kembali pentingnya integrasi penguatan karakter, Literasi, 4 C dan *HOTS* dalam pembelajaran			
3	Fasilitator menyampaikan informasi kegiatan selanjutnya atau tindak lanjut yang dapat dilakukan terkait materi pelatihan			
4	Kegiatan ditutup dengan *games* penyemangat, motivasi, dan doa/rasa syukur			

Tugas dan Lembar Kerja

LK-1 Perencanaan, Pelaksanaan, Pengolahan dan Pelaporan Penilaian Sikap

Petunjuk Pengisian :

Lembar Kerja (Lk 8.1) 1 ini akan memandu Anda melakukan **Perencanaan, Pelaksanaan, Pengolahan dan Pelaporan Penilaian Sikap.**

1. Buatlah sebuah ilustrasi dalam 1-2 paragraf tentang sikap (spiritual dan sosial) seorang peserta didik selama satu semester.
2. Buatlah jurnal,
3. Kemudian berdasarkan jurnal, buatlah deskripsi sikap (spiritual dan sosial) dari peserta didik tersebut!

LK 8.2 Perencanaan, Pelaksanaan, Pengolahan dan Pelaporan Penilaian Pengetahuan

Petunjuk Pengisian :

Lembar Kerja (LK 8.2) ini akan memandu Anda melakukan **Perencanaan, Pelaksanaan, Pengolahan dan Pelaporan Penilaian Pengetahuan.**

1. Siapkan terlebih dahulu pemetaan KD Pengetahuan dan data hasil penilaian (PH, NPTS, NPAS) seorang siswa selama satu semester.
2. SelaKjutnya lakukan pengolahan nilai hingga diperoleh nilai KD dan nilai akhir (NA).
3. Kemudian tentukan predikat dan deskripsi sesuai dengan hasil pengolahan yang telah Saudara lakukan.

LK 8.3 Perencanaan, Pelaksanaan, Pengolahan dan Pelaporan Penilaian Keterampilan

Petunjuk Pengisian :

Lembar Kerja (LK 8.3) ini akan memandu Anda melakukan **Perencanaan, Pelaksanaan, Pengolahan dan Pelaporan Penilaian Keterampilan.**

1. Siapkan terlebih dahulu pemetaan KD Keterampilan dan data hasil penilaian keterampilan seorang siswa selama satu semester, dalam data tersebut, wajib memuat penilaian optimum dan rerata.
2. Selanjutnya lakukan pengolahan nilai hingga diperoleh nilai KD dan nilai akhir (NA).
3. Kemudian tentukan predikat dan deskripsi sesuai dengan hasil pengolahan yang telah Saudara lakukan.

LAMPIRAN

SILABUS PELATIHAN UNIT VIII. PERENCANAAN, PELAKSANAAN, PENGOLAHAN DAN PELAPORAN HASIL BELAJAR

Alokasi Waktu : 12 JP @ 45 Menit

TUJUAN	DESKRIPSI MATERI	URAIAN KEGIATAN	METODE	MEDIA/ALAT/ BAHAN
Peserta mampu membuat perencanaan, pelaksanaan penilaian, pengolahan, dan pelaporan hasil belajar yang terintegrasi dengan penguatan karakter melalui kegiatan literasi, pengembangan keterampilan abad 21 (4C), dan *HOTS*.	• Ruang lingkup penialaian autentik • Urgensi penilaian dengan penguatan karakter, literasi, 4C dan HOTS • Penilaian sikap • Penilaian pengetahuan • Penilaian keterampilan • Pelaporan hasil belajar	**Pendahuluan (15 Menit)** 1.Kelas diawali dengan doa 2. Fasilitator mengondisikan peserta dengan motivasi dan *ice breaking* Fasilitator menjelaskan tujuan dan skenario pelatihan		
		Inti (510) 1. Fasilitator memandu *brainstorming* Keterkaitan penilaian dengan penguatan karakter, literasi, 4 C dan *HOTS* 2. Penguatan hasil brainstorming 3. Tayangan PPT 8.1 4. Kerja Kelompok (LK.8.1). Hasil kerja dituangkan di kertas plano dan ditempel di tempat yang telah ditentukan 5. Salah seorang anggota kelompok menjadi presenter yang nantinya akan mempresentasikan hasil kerja kelompok kepada pengunjung dari kelompok lain. 6. Dipandu fasilitator,	• *Brainstorming* • Diskusi • Tanya jawab • Praktik langsung (unjuk kerja)	• PPT 8.1 • LK 8.1 • Lk 8.2 • Lk 8.3 • Kertas plano

TUJUAN	DESKRIPSI MATERI	URAIAN KEGIATAN	METODE	MEDIA/ALAT/ BAHAN
		antar anggota kelompok saling belanja ide dengan mengunjungi hasil kerja kelompok. Kelompok pengunjung dapat memberikan masukan atas hasil kerja kelompok lain dengan memberikan catatan pada kertas plano 7. Penguatan oleh fasilitator atas hasil kerja Kelompok 8. Kegiatan dilanjutkan untuk Lk 8.2. Hasil kerja kelompok dituangkan dalam kertas plano 9. Dipandu fasilitator, hasil kerja di kertas plano diberikan kepada kelompok lain (searah jarum jam). Kelompok mencermati dan memberikan catatan atas hasil kerja kelompok lain. Kertas plano digeser sampai kembali pada kelompok semula 10. Fasilitator memandu diskusi dan memberikan penguatan 11. Kegiatan nomor 8-10 diulangi kembali untuk Lk 8.3		
		Penutup **(15 Menit)** 1. Fasilitator bersama peserta merefleksikan dan menyimpulkan materi pelatihan		

TUJUAN	DESKRIPSI MATERI	URAIAN KEGIATAN	METODE	MEDIA/ALAT/ BAHAN
		2. Fasilitator menekankan kembali pentingnya integrasi penguatan karakter, Literasi, 4 C dan *HOTS* dalam pembelajaran 3. Fasilitator menyampaikan informasi kegiatan selanjutnya atau tindak lanjut yang dapat dilakukan terkait materi pelatihan 4. Kegiatan ditutup dengan *games* penyemangat, motivasi, dan doa/rasa syukur		